Форма 1

**Паспорт образовательной программы**

**(на 2020-2021 уч. г.)**

|  |
| --- |
| ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ |
| КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ |
| МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ |
| Педагогическое образование |
| Профессиональный стандарт № 608н Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования  от 08.09.2013 |
| Вступительные испытания: собеседование |
| Уровень подготовки: магистратура |
| Форма обучения: очная |
| Проходной балл: 75 |
| Количество бюджетных мест: 10 |
| Количество платных мест: 2 |
| Стоимость обучения: 283.50 рублей в год, для граждан РФ |
| Срок обучения: 2 года |

Форма 2

**Профессиограмма**

|  |  |
| --- | --- |
| 44.04.01 Педагогическое образование. Междисциплинарные связи в обучении русскому языку и литературе | Описание  Цель программы - обеспечение профессиональной подготовки высококвалифицированных научных специалистов-магистров по профилю «Междисциплинарные связи в обучении русскому языку и литературе», нового типа управленцев в системе образования, конкурентоспособных на современном рынке труда, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности, способных к эффективной инновационной научно-исследовательской, управленческой, методической работе на уровне современных образовательных стандартов, готовых к высокому профессиональному научно-исследовательскому росту, к плодотворной культурно-просветительской деятельности, социальной и профессиональной мобильности. |
| **Описание профессии** | В процессе обучения магистранты получают знания по научно-методическим основам междисциплинарного подхода в языковом образовании (русско-якутском), сопоставительным методам в лингводидактике, связанным с особенностями якутской и русской языковой картины, по сопоставительной типологии русской, якутской и зарубежной литератур, по Интернет-ресурсам цифрового образования. Также магистрантам даются уникальные знания и практические навыки в области изучения теории и истории русской сетературы. |
| **Доминирующие виды деятельности**  Кем может работать выпускник  (перечисляются основные профессиональные задачи, которые решает специалист данной профессии; действия, которые он выполняет | **Педагогические задачи:**  Проектирование современной образовательной среды  Средствами инновационных педагогических технологий и методик. Реализация образовательных программ в области  гуманитарного образования в соответствии с  нормативно-правовыми актами и современными  концепциями открытого образования.  **Научно-исследовательские задачи:**  Проведение прикладных и фундаментальных  исследований в области языкового и литературного  образования, а также исследование актуальных процессов  организации и реализации образовательного процесса в области филологического образования.  **Методические задачи:**  Разработка учебно-методических комплексов  (дисциплин, курсов, модулей, образовательных  программ) в области гуманитарного образования для всех  уровней подготовки. Оценка методического сопровождения и  реального процесса организации образовательной среды  в области филологического образования.  **Культурно-просветительские задачи:**  Разработка стратегии культурно-просветительской деятельности и реализация просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.  **Организационно-управленческие задачи:**  Организация и оценка управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, комплекса методов стратегического и оперативного анализа.  **Проектные задачи:**  Проектирование содержания и процесса учебных дисциплин, технологий и методик обучения и воспитания, культурно-просветительской деятельности. |
| **Область применения профессиональных знаний**.  Где может работать выпускник.  **(**указываются виды учреждений, организаций, предприятий, где может работать специалист, овладевший данной профессией) | Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: – 01 Образование и наука.  Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.  Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:  обучение;  воспитание;  индивидуально-личностное развитие обучающихся;  научное исследование;  проектирование;  методика обучения и воспитания;  организация деятельности в образовательных учреждениях различного типа и вида;  управление в сфере образования;  просветительство. |
| **Профессионально важные качества**  (указываются качества личности, без которых невозможно достичь успеха в выбранной профессии: - способности; - особенности личности; - интересы; - склонности.) | - гуманизм, гражданственность, коммуникабельность;  - самоорганизованность и самоменеджмент;  - дисциплинированность и требовательность к себе и к людям;  - профессиональные педагогические, психологические, методологические, дидактические, методические знания и практика;  - профессиональный уровень владения предметом преподавания;  - тактичность и общая педагогическая культура;  - начитанность и эрудированность;  - исследовательские и творческие способности;  - наличие организаторских способностей;  - оптимизм и целеустремленность;  - эмпатия, воля, рефлексия. |
| **Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности**  (описываются качества личности, которые могут помешать успеху в выбранной области деятельности) | - отсутствие аналитических способностей;  - быстрая утомляемость;  - безразличие к морально-этическим нормам;  - психическая и эмоциональная неуравновешенность;  - недостаточность интеллектуального уровня развития;  - замкнутость и проблемы в общении с людьми;  - пассивность;  - ригидность мышления;  - агрессивность;  - склонность к формализму;  - проблемы со зрением, слухом, психическими отклонениями, дефектами речи. |
| **Условия работы**.  (- работа в помещении или вне помещения; - мобильная (подвижная) или сидячая.) | - достаточно большие физические и психические нагрузки;  - умение работать с обучаемыми с различными медицинскими показаниями и возможностями;  - систематический контроль качества выполняемой работы;  - частая отчетность и управление;  - высокая моральная ответственность;  - ненормированный рабочий день. |
| **Перспективы и преимущества** профессии на современном рынке труда | - непрерывное повышение профессиональной квалификации и непрерывный процесс совершенствования;  - возможность творческой и исследовательской реализации;  - постоянная интеллектуальная деятельность;  - социальная активность и значимость, общественное признание по результатам профессиональной деятельности;  - карьерный рост в научном и управленческом направлениях профессиональной деятельности;  - освоение смежных областей и междисциплинарных связей и подходов в выполнении работы по профессиональной деятельности;  - социальные гарантии и бюджетное финансирование. |
| Выпускники магистратуры имеют возможность продолжить обучение в аспирантуре | По программам ФЛФ, ПИ, ИП и других подразделений СВФУ и вузов России.  Информацию можно получить в сайтах вузов.  О аспирантуре в СВФУ: <https://postupi.s-vfu.ru/> |

Форма 3

**Перечень изучаемых дисциплин**

**по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Междисциплинарные связи в обучении русскому языку и литературе**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Краткое описание |
| 1 курс | |
| Методология научных исследований | Дисциплина направлена на подготовку магистранта к выполнению научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности, на проведение анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач, а также на осуществление профессионального самообразования и личностного роста. Развитие и совершенствование научно-методологической культуры магистранта, подготовка к выполнению основных видов профессиональной деятельности. |
| Управление проектами | Приобретение знаний и представлений о современной технологии управления проектами и научных основах, методиках разработки, реализации и управления проектами для их эффективного применения на всех этапах его жизненного цикла и использования проектного управления в задачах своей будущей профессиональной деятельности. |
| Иностранный язык в научной сфере | Совершенствование уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для активного применения в сфере научной коммуникации. |
| Психология лидерства | Знакомство с основными технологиями развития лидерских качеств и освоение основных приемов диагностики и управления командной работой, в том числе развитие способности планировать и организовывать взаимодействия. |
| Функциональная лексикология в аспекте обучения русскому языку | Формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего преподавателя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи.  Познакомить с теоретическими основами изучения современной лексико-фразеологической системы, дать практические рекомендации по методике проведения практических занятий, связанных как с семантизацией лексики, так и с её актуализацией и закреплением. |
| Компетентностный подход в литературном образовании | Подготовка магистрантов к педагогической деятельности, формирование у них филологических и методико-педагогических компетенций, основанных на знаниях и опыте, приобретенных благодаря обучению; формирование учителей, ориентированных на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направленных на ее успешную интеграцию в социум. |
| Русская сетература в профессиональной деятельности | Дисциплина направлена на подготовку магистранта к научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности, на использование знаний о русской сетературе при решении конкретных научно-исследовательских задач и задач духовно-нравственного воспитания, а также на осуществление процессов профессионального самообразования и личностного роста. Подготовка использования истории, теории, художественных текстов русской сетературы, ее обновляемой сетевой ресурсно-информационной базы в профессиональной, творческой деятельности и в культурно-просветительских проектах с помощью веб и других компьютерно-информационных технологий, подготовка к творческо-методической, междисциплинарной деятельности и в культурно-просветительских проектах словесника и педагога. |
| Читательская компетенция в контексте литературного образования | Подготовка магистрантов к педагогической деятельности, формирование у них филологических, в т.ч. читательской, компетенций, основанных на знаниях и опыте, приобретенных благодаря обучению; формирование творческих начал личности будущего словесника как в методическом, так и в филологическом аспектах, способного к освоению литературного произведения на личностном уровне; умением вступать в диалоги «читатель - автор» и «читатель - герой»; пониманием специфики языка художественного произведения. |
| Интегративный подход в преподавании русского языка | Ознакомление магистрантов с принципами и методами и приемами интеграции на уроках русского языка. Формирование умений интегрирования на конкретном материале. Развитие лингвистического мышления и систематизация теоретических знаний и практических навыков. Интеграция теоретических знаний студентов, полученных в ходе изучения дисциплины в практику преподавания русского языка. |
| Современные образовательные технологии в формировании компетенций по языку и литературе | Подготовка магистрантов к разработке и применению современных образовательных технологий в процессе преподавания языка и литературы, выбору оптимальной стратегии преподавания в образовательном процессе в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения и на этой основе развитие компетенций по языку и литературе. |
| Творческое развитие личности в процессе обучения | Ознакомление студентов с современными концепциями творчества и формирование компетенций руководства творческой деятельностью обучающихся.  Определение основополагающих понятий. Основные проблемы творческой деятельности человека. Философия творчества: история вопроса и современное состояние. Педагогика творчества: история вопроса и современное состояние. Психология творчества: история вопроса и современное состояние. Отечественные и зарубежные специалисты о педагоге как творческой личности. Творческие способности человека: определение понятия, структура, уровни. Качества творческого человека: определение понятия, структура, основные особенности. Методы решения творческих задач: ТРИЗ, мозговой штурм, мозговая атака, эвристический метод, стратегические методы и др. |
| Технологии создания и актуализации образовательного контента | О проблемах и технологиях персонификации авторства в сетевых сообществах. Анализ структуры современных образовательных информационно-коммуникационных технологий. Методы организации работы с контентом в сетевых сообществах. Управление учебно-методическим контентом. Концепция отчуждения знаний. Сетевые учебные сообщества. Удовлетворение потребностей всех его членов в развитии индивидуальных компетенций на основе работы с внутренними и внешними источниками знаний; коллективное совершенствование отчуждаемых знаний и использование их при подготовке востребованного учебно-методического контента. Эффективное взаимодействие участников с другими группами в рамках профессиональной инфраструктуры. Сотрудничества с другими сетевыми учебно-методическими сообществами на уровне социальных сетей. |
| Тренинг профессионально-ориентированных технологий | Актуализация кадрового обеспечения системы российского образования. О проектировании новых профессионально-ориентированных технологий как о наиболее перспективной и продуктивной организации учебного процесса с учетом направлений обучения. О возможностях достижения высокого качества и гарантированных результатов профессионального обучения и становления личности педагога. Продуктивные методы проектирования технологий. |
| Системы менеджмента качества образовательного учреждения | О новых качествах образования, их соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Целенаправленное, ресурсообеспеченное, спроектированное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению качества запрограммированного результата образовательного процесса. О *важных аспектах построения и реализации процесса* управления качеством образования. Ключевые факторы качества образования (качество содержания; качество методического и материально-технического обеспечения процесса; профессиональный уровень; положительная мотивация; качество знаний, умений, навыков и способов самостоятельной деятельности; качество созданной системы; эффективность системы мониторинга качества образования. |
| Менеджмент в филологическом образовании | Знакомство магистрантов с основными направлениями развития современного менеджмента образовательной деятельности, а также формирование навыков исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. |
| Информационные системы управления обучением | О современных информационных системах для образовательного учреждения. Изучение комплексов различных программ для автоматизации основных процессов (делопроизводства, ведения личных дел преподавателей, сотрудников и обучаемых, составления расписания и т.д.). О обеспечении необходимой интегративности и создании единого образовательного информационного пространства. Однозначность и полная эквивалентность, интерпретации описания области в информационном пространстве для разных операционных систем и приложений. Жизненные циклы систем. Полноценное функционирование современного образовательного учреждения и информационные системы управления обучением. Рынок программных продуктов автоматизации процессов учебного заведения. |
| Методика культуроведческого анализа текста художественного произведения | Обеспечить подготовку магистранта как профессионала и творческой личности, готовой к совершенствованию деятельности обучающихся в их движении к пониманию художественного мира писателя. |
| Методика литературоведческого анализа текста художественного произведения | Обеспечить подготовку магистранта как профессионала и творческой личности, готовой к совершенствованию деятельности обучающихся в их движении к пониманию художественного мира писателя. Дать представление о характерных для практики преподавания в школе элементах литературоведческого анализа. Сосредоточить внимание обучающихся на выработке у школьников метапредметного навыка. Обеспечить формирование профессиональных компетенций будущих квалифицированных учителей русского языка и литературы. |
| Учебно-ознакомительная практика | Формирование у магистрантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки; углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретение обучающимися в магистратуре опыта осуществления целостного образовательного процесса, который включает и его проектирование; навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности. |
| Научно-исследовательская практика | Демонстрация навыков самостоятельной исследовательской работы, умения вести научный поиск, исследование; овладение методиками анализа, синтеза и обобщения материала по исследуемой проблематике. |
| Научно-исследовательская работа | Обеспечение способности самостоятельного осуществления магистерской научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в области междисциплинарных связей в обучении русскому языку и литературе, основным результатом которой станет написание и успешная защита междисциплинарной итоговой (выпускной) квалификационной работы. |
| 2 курс | |
| Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности | Научить магистрантов анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, дать научные основы межкультурной коммуникации, сформировать представление о нормах межкультурного общения; заложить умение самостоятельно выстраивать стратегии межкультурного общения в отношении разных лингвокультурных групп. |
| Иностранный язык в профессиональной коммуникации | Овладение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной коммуникации (устной и письменной), при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Профессиональная коммуникация на иностранном языке (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - аудирование). Деловая документация для академических и профессиональных целей на иностранном языке (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - письмо). Профессиональные тексты на иностранном языке (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - чтение). Презентация результатов, обсуждение исследовательской и проектной деятельности на иностранном языке (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - говорение). |
| Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями | Формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретико-методологических основ инклюзивного образования, готовности к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по программам академической магистратуры. |
| Современные проблемы науки и образования | Формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности.  Современный этап общественного развития. Инновации и современный мир. Наука как социокультурный феномен. Современные проблемы познания в науке Основные направления развития социально-гуманитарных наук. Современные парадигмы образования, воспитания Современная методология науки и методы научного познания. Современные ситуации инновационного развития и проблемы образования Модернизация общего и профессионального образования. |
| Якутская литература в контексте мировой культуры | Дисциплина направлена на подготовку магистранта к межкультурному взаимодействию и построению образовательной и воспитательной среды на основах диалога культур, а также на осуществление профессионального самообразования и личностного роста.  Развитие и совершенствование научных подходов в сфере межкультурного взаимодействия в современных условиях социокультурных процессов в Арктическом регионе. |
| Сопоставительные методы в лингводидактике | Ознакомление магистрантов с принципами и методами сопоставления различных языков в том числе на примере сравнения русского и якутского языков.  Формирование умений сопоставительного анализа на конкретном материале изучаемых языков. Развитие лингвистического мышления и систематизация теоретических знаний и практических навыков. Интеграция теоретических знаний студентов, полученных в ходе изучения дисциплины в практику преподавания русского языка. |
| Сопоставительная типология русской, якутской и зарубежной литератур | Дисциплина направлена на подготовку магистранта к научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности, на проведение сравнительно-сопоставительного анализа художественных текстов национальных (русской, якутской и зарубежной) литератур, систематизации и обобщения результатов данных анализов для их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач и задач духовно-нравственного воспитания, а также на осуществление процессов профессионального самообразования и личностного роста. |
| Диалог культур в языковом образовании | Овладение теоретическими знаниями о методологических основах диалога культур в языковом образовании, методикой формирования культуроведческой компетенции обучающихся.  Диалог культур как современная стратегия языкового образования. Методологические основы диалога культур в процессе обучения русскому языку. Диалоговая концепция культуры в философии. Социокультурный аспект диалога культур. Лингвистический аспект диалога культур. Языковая картина мира. Концепт. Методические основы диалога культур в процессе обучения русскому языку. Методическая интерпретация диалога культур. Методические принципы культуроориентированного обучения русскому языку в школе. Культуроведческий компонент в содержании школьного языкового образования. Приемы моделирования диалога культур на учебном занятии. Культуроведческий аспект внеклассной работы по русскому языку. |
| Междисциплинарные связи в билингвальном образовании | Научить магистрантов анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, дать научные основы межкультурной коммуникации, сформировать представление о нормах межкультурного общения; заложить умение самостоятельно выстраивать стратегии межкультурного общения в отношении разных лингвокультурных групп. |
| Интернет-ресурсы цифрового образования | Дисциплина направлена на подготовку магистранта к выполнению профессиональной деятельности в аспекте реализации задач инновационной образовательной политики, а также на осуществление профессионального самообразования и личностного роста. На развитие и совершенствование современной информационной культуры магистранта, подготовку к выполнению основных видов профессиональной деятельности при внедрении государственной политики и новых образовательных технологий и Интернет-ресурсов российского цифрового образования. Освоение философских, научно-методологических теоретических основ российского цифрового образования и изучения опыта международных онлайн-платформ. В области формирования практических навыков: развитие способностей и навыков для применения Интернет-ресурсов российского цифрового образования для повышения эффективности профессиональной деятельности. |
| Научно-исследовательская работа | Обеспечение способности самостоятельного осуществления магистерской научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в области междисциплинарных связей в обучении русскому языку и литературе, основным результатом которой станет написание и успешная защита междисциплинарной итоговой (выпускной) квалификационной работы. |
| Педагогическая практика | Развитие у магистрантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки; углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретение обучающимися в магистратуре опыта осуществления целостного образовательного процесса, который включает и его проектирование; навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности. |
| Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты | Цель государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в магистратуре по направлению подготовки. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП направления подготовки. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации: Магистр. |